

1. 一實務工作者在助人的過程中發現：大學生約會暴力事件有日漸增加的趨勢，因此他遂設計一套針對戀愛中大學生（成員人數為 40 人，男女各半）的課程（共十次，每週一次），以期增長學生有關性別角色、性騷擾、約會暴力等相關知識，並建立正確的兩性交往態度。所有成員在課程開始前、結束後、以及課程結束六個月後都要填寫一份問卷，目的在測量相關知識與態度，以此評估課程成效，並比較性別差異。根據以上敘述，請問：

- 1) 本研究欲檢測的研究問題是哪些？請分別列出。(10 分)
- 2) 根據表一與表二的結果，請問研究者所採用的統計分析法為何？(5 分)
- 3) 根據以下所提供的資料，請問研究者的結論為何？請依據統計數值加以說明。(10 分)
- 4) 根據這樣的結果，研究者可提出何種建議？(10 分)

表一：知識與態度之比較結果

	問卷施測時間	平均數 (標準差)	F	
知識	前測	7.93 (2.12)	2.75*	後測>前測
	後測	9.45 (2.50)		
	六個月後	9.54 (3.12)		
態度	前測	89.29 (12.54)	1.05	
	後測	90.07 (13.05)		
	六個月後	91.70 (13.12)		

* $p < 0.05$ ，單尾檢定，平均數越高代表知識與態度越正確。

表二：性別差異比較結果

	問卷施測時間	女性 (mean/SD)	男性 (mean/SD)	t
知識	前測	8.74 (1.76)	7.11 (2.28)	2.62**
	後測	10.43 (1.87)	8.54 (3.62)	1.57
	六個月後	9.33 (2.66)	9.75 (3.54)	0.06
態度	前測	81.36 (11.59)	71.95 (14.83)	2.41**
	後測	94.29 (13.20)	84.69 (13.26)	2.00*
	六個月後	93.85 (12.40)	88.63 (13.65)	0.90

* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，雙尾檢定，平均數越高代表知識與態度越正確。

2. 本題是想瞭解你對單案研究設計的認識：

- 1) 此設計法可回答兩種類型的問題，請問是哪兩種？請舉例說明之。(10 分)
- 2) 請說明 ABAB 設計與 BCBC 設計的執行方式。(10 分)
- 3) 請問以上兩種設計各適用於何種情況下？(5 分)

3. 在集中趨勢測量法中，平均數常被用來呈現資料的集結狀況，而我們在提出一數列的平均數時也需要同時呈現另一數值，請問：

- 1) 這個數值稱為什麼？其定義為何？(5 分)
- 2) 為什麼這個數值需要和平均數一起呈現？(5 分)
- 3) 通常在什麼情況下，平均數對一數列的代表性是較中位數差的？為什麼？請舉例說明之。(10 分)

4. 請解釋下列名詞，每題 5 分，共 20 分。

- 1) 內容分析法(content analysis)
- 2) 理論(theory)
- 3) 李克特量表(Likert scale)
- 4) 真(古典)實驗設計法(true experimental design)