

一、社會學對新聞專業人員的養成具一定程度的重要性。請您分別回答下述兩個問題：

(1)相較於其他的社會科學，社會學的特色何在？(12%)

(2)對新聞專業人員的養成而言，社會學在哪些方面具有其他社會科學不容易取代的地方？(13%)

二、在資訊數位時代，科技革新了媒體運作的環境，帶來了新的功能和特質，也要求媒體專業人員接受不同於以往的培訓內容。請針對這些現象加以分析之，並以實例說明您的觀點。(25%)

三、報禁開放(1988)二十年以來，台灣原有的報紙呈現衰退的現象(如閱報率下降)。但2003年《蘋果日報》來台至今，卻能吸引到新的讀者。針對這個現象，請問：

(1)台灣報業衰退的主要原因？(例如有否適當的管制？產業結構健全否？報業經營合理否？新科技過度競爭否？…等等因素)(10%)

(2)在目前的媒體生態中，如果您是《中國時報》的總編輯，您將基於何種新聞理念來訂定編輯方針，讓報社可以永續發展？(15%)

四、請先閱讀以下報導，然後回答：

(1)它的題旨與論述架構為何？它所援引的證據為何？所引用的消息來源為何？(5%)

(2)您是否贊成這篇報導的分析？請說明理由。(20%)

隔代教養教出什麼問題？

黃惠娟與楊少強(2004年5月31日)。(隔代教養教出什麼問題？)。《商業周刊》，第862期。

當單親及隔代兒在我們的社會快速增加，他們成長過程中可能遭遇哪些困難？除了這些孩子的父、母或祖父母，老師是第一手的觀察者。

《商業周刊》針對全台灣國小一年級及六年級任老師所進行的〈隔代兒與單親兒趨勢調查〉中發現，單親及隔代兒在學業及品行的表現，的確均較雙親家庭略遜一籌。

商周以同儕關係、品行、學業、情緒管理及自信心五項指標，請老師們評估學生目前的整體表現，發現有六一·九%的國小級任老師認為，一般學生整體表現較隔代兒好。

單親兒部分，數字也出現懸殊差距，認為一般學生整體表現較單親兒好的老師超過五成，達五四・三％。

中央研究院副院長曾志朗指出，台灣家庭結構變太快，單親、隔代、寄養等型態家庭普遍出現，最大的影響，是小孩產生失落感，面臨家庭溫暖的不足。「學校如何擴大功能，彌補家庭教育的不足，是未來的一大挑戰，」曾志朗說。

若再深入分析五個影響整體表現的細項，可以發現，學業是隔代兒跟一般學生差距最大的項目，有高達六二・二％的小一老師認為隔代兒的學業不如一般學生；差距最小的則是同儕關係，認為不如一般學生的老師為三八・五％。

而在單親兒部分，則以自信心方面跟一般學生差距較大，五九・二％的小學老師認為單親兒的自信較不如一般學生。至於跟一般學生差距較小部分，同樣是同儕關係。

台大社工系教授馮燕指出，單親及隔代家庭不是問題家庭，但很現實的問題是，不論是照顧與教養時間、家長的財力都至少少掉一半，乏人照顧之下，學業表現比較不容易突出。「而學業表現不好，又會影響其自信心，學業與品行惡性循環之下，逐漸不利於其未來發展。」馮燕說。

對於多數老師感覺單親兒自信心較不足的現象，專研單親問題的台大社工系副教授鄭麗珍表示，這並不能單純歸因於單親兒本身。「別人是自己的一面鏡子，越照越好看，你才會想去照！」鄭麗珍說，如果單親兒一直聽到別人正面的鼓勵，自信心自然能建立起來。因此，老師覺得單親兒自信心不如一般學生，或許也和他們平時較少聽到別人正面鼓勵有關。

根據台北市孤兒福利協會總幹事傅蜀冀觀察，從小學五、六年級開始，由於進入青春期，孩子受同儕影響更大，隔代及單親兒的表現，就更容易看出和一般孩子的差異。一旦課業表現不佳，無法獲得師長的關愛，回家又乏人鼓勵，很容易走上中輟一途。

輔導青少年偏差問題最有經驗的善牧基金會執行長王世芊指出，去年善牧輔導的一百六十個個案中，以家庭背景來看，單親占了七成，隔代兒則占到一成多，顯示單親與隔代兒的確比較容易出現偏差行為。在輔導的過程中，她也強烈感覺這群孩子需要人陪的渴望，「基金會不久前買了一台P S 2，但孩子並不特別熱中，反而想跟社工人員打桌球或聊天，」她說。

至於在老師眼中，這些隔代兒目前的表現，是否可以反映他們日後的成就？〈隔代兒與單親兒趨勢調查〉發現，老師們對此看法正反意見相當：有四〇・四％小學老師同意，隔代兒目前的表現可以反映他們日後成就。但也有三六・五％的老師持反對意見。在單親兒方面情況也類似。顯示仍有多數老師不願由目前表現去評斷學生未來發展。

成就預測：老師們明顯悲觀

但是，若是請老師「預測」未來的成就表現時，雖然明確認為一般學生會比較隔代兒好的亦不過半，為四五・七％，比單親兒好的則為三九・八％；不過，明確認為隔代兒或單親兒比一般學生好的老師，分別僅有二・〇％及二・三％。顯示老師對隔代及單親兒的未來發展明顯較為悲觀。

隔代及單親兒未來的表現真會比一般學生差嗎？花蓮師範學院國民教育研究所教

授張德勝不以爲然：「我自己就是被祖母帶大的！我不覺得我比較差啊！」他說，一個人將來的成就並非取決於單一因素，隔代及單親兒在成長的過程中，也會接觸到各式各樣的刺激或啓發，而相對的對他們日後的成功或失敗，不能只歸因於其家庭結構。

一般人認爲單親或隔代兒的環境，容易培養孩子刻苦耐勞、堅毅、懂事等性格，反倒可能是孩子未來成功的因素。不過，台大社會系教授林萬億並不同意，「這是一種教養出來的品格，有錢人家也教得出來……但處於單親加上貧窮家庭，就是『剝奪』了孩子接近資源的機會，競爭條件一定比一般孩子更不利」林萬億說。

當務之急：隔代兒需要經濟援助

對整個社會來說，應從什麼角度切入關心隔代及單親兒的問題？從本次調查也發現，提供學生「課業輔導」、「心理諮商」及「經濟援助」，是當務之急。

綜合來說，老師們認爲對隔代教養學生而言，最重要的是「提供經濟援助」，其次依序是「心理諮商」及「課業輔導」。

由於隔代兒的主要照顧者是祖父母，本來就處於經濟來源穩定性不足的時刻，甚至本身就是靠社會福利資源在維生，其中有相當比例患有慢性病需要醫療補助，經濟援助是很務實的協助。

在台東縣桃源鄉布農族原住民部落內的桃源國中，部落中單親及隔代小孩高達近五成，且孩子一放學，回家不是面對家長的酗酒問題，就是乏人照料。校長江國鈺爲了提供這些孩子向上的動力，去年一整年，他央求台東師範大學的老師，協調四名大學生每週兩趟到學校做數學課輔，結果有九成的孩子晚上都回來學校自習、閱讀。「可能是沒有見過大學生，而且有人關心他們，向上的意願提高很多，」江國鈺說。然而，由於台東市距離桃源國中長達三十公里，今年無人接送大學生，計畫也就戛然而止。江國鈺感嘆的說，數學及規律的習慣，若不好好養成，到國中要改其實很難了；而這群孩子基礎就比較弱，社會資源一中斷，好不容易升起的向上的苗，又急速萎縮。孩子的未來，幾乎完全從他們的父母身上看到。林萬億指出，在社會趨勢劇烈變動下，離婚率攀升的趨勢不太可能逆轉。與其去「倡導」父母忍受痛苦婚姻不作離婚抉擇，不如由社會面做好更多對單親及隔代兒的支持措施。譬如，歐洲國家就承認家庭功能萎縮的事實，把「照顧」責任結合在整個教育政策中，由學校及社區來彌補家庭功能的萎縮。

在英特爾執行長四月初來台的專題演講中，播放了一段來自拉拉山巴陵原住民部落縮短數位落差的影片，特別注重教育對下一代影響的他，語重心長的表示：「一國的生活水準，是全體勞動人口素質的總結。」

缺少父母照顧的小孩，的確需要整個社會來關心；這不僅攸關這些孩子的未來，更是維繫台灣未來競爭力最大的挑戰之一。

*原文附調查說明（在此省略）